



# 什麼是讀寫障礙？

- 讀寫障礙是最常見的特殊學習困難，泛指在閱讀、書寫或拼字方面的障礙。
- 有讀寫障礙的學童，他們的運作記憶較弱，信息處理的速度也較慢，而在語音處理、視覺及聽覺認知能力、專注力、左右分辨、列序或組織能力也可能會受到影響。一般來說，他們的聽覺和理解能力較弱，理解文字符號，串字和拼音會有困難，空間、知覺、視動協調和肌肉控制的能力也會出現問題。讀寫障礙的學童常缺乏與書寫有關的能力，以致他們不易辨識字的外形或空間安排欠佳，文章內容方面則會出現語句過短，缺乏組織或辭不達意，或容易忘記已學的字詞等，口語表達的能力往往比文字表達能力為佳。他們學習時會較容易感到疲倦或學習表現時好時壞。
- 讀寫障礙在各種語言中都有出現，估計大約有3%至5%的人口有輕微至嚴重的讀寫障礙。
- 這些學童雖然在學習方面出現問題，但並不等於他們的智力較其他學生為差。
- 目前的研究尚未能完全找出讀寫障礙的成因，但遺傳和腦部異常操作已被證實為重要的因素。
- 由於每一個有讀寫障礙的人所面對的學習困難不盡相同，他們需要的學習方法也有差異。

## 如何察覺兒童有讀寫障礙的特徵？

### 學前兒童

#### 語言發展的指標

- 未能牢記已認識的物件名稱
- 語言發展較遲才能用完整語句表達意思
- 語音能力弱，如不能識別押韻字

#### 非語言的指標

- 喜歡聆聽故事多於閱讀故事書
- 難以專心
- 用雙手拍出節奏時感到困難
- 學習穿著衣物鞋襪有困難
- 時常跌倒和碰撞物件

### 小學階段兒童

#### 語言發展的指標

- 閱讀和寫字方面有顯著的困難
- 未能順序排列數字
- 辨認外形相似的字詞時出現困難
- 寫字經常寫出方格以外
- 仍需要用手指協助心算
- 閱讀理解有困難
- 未能牢記表列，如乘數表
- 努力學習但成績卻不理想
- 語言表達比文字表達較好

#### 非語言的指標

- 綁鞋帶和打領呔有困難
- 未能分辨左右
- 方向感差
- 缺乏自信心

如發現兒童有以上徵狀，請及早接受臨床心理學家或教育心理學家的專業評估。現時香港有以下甄別及評估有讀寫障礙學童的測試工具：

- 「香港小學生讀寫障礙測驗 — 第二版」
- 「香港初中學生讀寫障礙測驗」

\* 資料來源：香港特殊學習困難研究小組



讀寫障礙學童在語音處理、視覺及聽覺認知能力、專注力、左右分辨、列序或組織能力也可能會受到影響。