



## IQ決定成就?

**近**期坊間對資優兒童的關注比以往大大增加，究竟IQ高是否等於醒目聰明，成就高？

### 量度IQ工具

IQ，全名Intelligent Quotient——智力商數(簡稱智商)，是由一些標準化智力測驗量度出來的一個分數。現今最常用的智力評估工具是韋士成人智力量表，和供5至15歲兒童，有本地常模(norm)的香港韋士兒童智力量表。這些量表包括各種不同類型的分部測驗，務求達到較全面的評估，其中包含語文組和操作組兩大部分。語文組部分包括常識、詞彙、數學運算、抽象概念及理解問題等。操作組部分則包括空間概念、圖像運用、思維速度等。分數乃將個別接受測驗者的表現和同年齡組別人士的表現作比較。一般來說，智商和教育程度、工作表現及收入成正比。智商的分類簡略列於下表：

智商	智力的等級
69以下	低弱智能(智障)
70 - 79	有限智能
80 - 89	中下智能
90 - 109	中等智能
110 - 119	中上智能
120 - 129	優異智能
130以上	特優智能(資優的智商值)

傳統上，智障人士因其思維上的限制而需要接受特殊教育，但資優學童的特別教育安排則仍有一定爭議。資優在多個領域的發揮一般比他人好，蘊含著天賦潛質，會比同齡的人學習得更快、更深、更廣。他們的特點是創造力強，好奇心重，有時正因為他們的領悟力高而對傳統的課堂教學感到沉悶，較容易分心甚至擾亂課堂秩序。他們可能被誤以為搞事分子或過度活躍。資優兒童亦可能由此引發各種心理問題。故此，如果發覺子女有以上特質，適當的評估及適切的教育安排是重要的。

### 多元智能理論

80年代，美國的一位心理學家Howard Gardner提出多元智能理論(Multiple Intelligence)。他主張智能可在不同的方面表現出來，單憑一個綜合總分來估計個人的潛能或判斷其成就並不足夠，反而個人的內省智能及人際關係智能更為重要。他提出的多元智能，包括語言智能、數學邏輯智能、內省智能、人際智能、肢體運作智能、音樂智能、視覺空間智能及自然探索智能。故此，一個人的成就，除了智商外，其他因素不可忽視。性格、人際關係、情緒控制、壓力處理、推動力、態度、持久力、興趣及志向也是很重要的。📖